

# 护理专业人才培养方案

(专业代码：720201)

执 笔 人： XXXX

专 业 教 师： XXXX

企 业 代 表： XXXX

教 研 室 主 任： XXXX

学 院 院 长 审 核： XXXX

制订时间：2024年7月

修订时间：2025年7月

## 目 录

一、专业名称及专业代码.....	1
二、入学基本要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
(一) 公共基础课程.....	3
(二) 专业课程.....	3
七、教学进程总体安排 .....	9
八、实施保障 .....	9
1.师资队伍.....	9
2.教学设施.....	10
3.教学资源.....	13
3.教学方法.....	13
4.学习评价.....	13
5.质量管理.....	13
九、毕业要求.....	14
十、附录：1.教学进程安排表.....	14
2.专家论证，审批表，变更审批表，	

## 前言

本专业人才培养方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年修订）护理》《中等职业学校公共基础课程方案》等文件精神，结合学校实际，由我校和\*\*\*医院单位联合制订，2025年3月根据教育部《护理专业教学标准（中等职业教育）》进行微调。

专业人才培养方案是学校落实党和国家关于技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。我校立足本市医疗健康发展实际需要，依托各级医疗团体为平台，紧密对接本市合作医院临床护理、社区护理、老年护理等岗位实际需求与岗位职责标准，主动适应科技发展、技术进步对医疗卫生事业和健康行业带来的新变化，顺应数字化、智能化发展的新趋势，聚焦本地医疗卫生机构人才需求痛点，精准匹配合作医院岗位能力、职业素养、实践技能等用人标准，不断满足本市医疗卫生事业和健康行业高质量发展对高素质护理技能人才的需求，推动护理专业升级和数字化改造，深化产教融合、院校协同育人，全面提升人才培养针对性、实用性和岗位适配度，依据教育部有关文件精神和相关要求，制订本方案。

### 主要编制人：

姓名	单位	职务	职称
XXX	XXX学校	系主任、专业带头人	高级讲师
XXX	XXX学校	专业负责人、骨干教师	高级讲师/讲师
XXX	XXX学校	骨干教师	高级讲师/讲师
XXX	XXX医院	合作医院实践教师	主任护师

### 审定人：

姓名	单位	职务	职称
XXX	XXX学校	系主任、专业带头人	高级讲师
XXX	XXX学校	专业负责人、骨干教师	高级讲师/讲师
XXX	XXX医院	合作医院实践教师	主任护师

## 一、专业名称及专业代码

护理（720201）

## 二、入学基本要求

初级中等学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

面向护士、医疗护理员等职业，临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理等岗位（群）。

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类（7202）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗护理员（4-14-01-02）
主要岗位（群）或技术领域举例	临床护理、社区护理、老年护理……
职业类证书举例	国家职业资格证书：护士执业资格 职业技能等级证书：老年照护、母婴护理…… 红十字会协会：红十字会救护员证书
接续专业举例	高职专科：护理、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育服务与管理 高职本科：护理

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，立足本市医疗卫生事业发展需求，以本市医疗团体与合作医院为核心育人平台，面向临床护理、社区护理、老年护理、健康管理等岗位，培养具备良好职业道德、人文素养与法治意识，熟练掌握护理理论、专业技能和临床思维，能够适应数字化、智能化护理工作要求，精准对接本市合作医院岗位职责与岗位规范，胜任临床照护、病情监测、用药护理、健康宣教、急救配合等工作任务，具有较强岗位胜任力、实践创新能力和职业发展潜力，服务地方医疗卫生与健康事业高质量发展的高素质技术技能型护理人才。

### （二）培养规格

本专业学生应全面提升素质、知识、技能，筑牢基础文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业从事职业活动相关的法律、法规，掌握临床护理操作安全防护、质量管理、医院感染防控等相关知识与技能，具有爱岗敬业的职业精神，遵守护士职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、英语、化学、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习英语并结合本专业加以运用；

5.掌握护理基本知识以及必须的基础医学和临床医学方面的专业基础理论知识，具有熟练运用基本护理技术的能力；

6.掌握常见病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知识，具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急危重症患者配合抢救的能力；

7.掌握不同人群的健康保健、职业防护基础方面的专业基础理论知识，具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力；

8.熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对方面的专业基础理论知识，具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

9.掌握必须的中医、老年等专科基础护理方面的专业基础理论知识；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应护理行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能，运用现代化信息技术和手段提升护理服务的能力；

11.具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12.掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业课程。

### （一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治、语文、历史、数学、物理、化学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、人际沟通、生物等列为限定选修课程。

公共基础课程主要教学内容与要求

序号	公共基础必修课程	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治	引导学生通过自主思考、合作探讨等学习过程，发展“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的学科核心素养，自觉培育和践行社会主义核心价值观。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	144 (36* 4)
2	语文	引导学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，发展“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”学科核心素养。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，包括基础模块、职业模块等部分，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	144+ 54
3	数学	引导学生获得必需的数学知识、技能、方法、思想和活动经验，发展“数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模”的学科核心素养。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，包括基础模块、拓展模块一等部分，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	108+ 36
4	英语	引导学生掌握必需的英语基础知识和基本技能，发展“职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习”的学科核心素养。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，包括基础模块、职业模块等部分，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	108+ 36
5	历史	引导学生通过学习与运用，掌握必备的历史知识，发展学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要开设基础模块部分，包括中国历史、世界历史，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	72

6	信息技术	引导学生通过理论知识学习、基本技能训练和综合应用实践,发展“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”的学科核心素养。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设,主要开设基础模块部分,包括信息技术应用基础等8个部分,并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	108
7	体育与健康	引导学生参与体育运动,掌握1-2项体育运动技能,发展“运动能力、健康行为、体育精神”的学科核心素养。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设,包括基础模块和拓展模块一部分,并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	144
8	艺术	引导学生通过自主、合作、探究,参与艺术鉴赏与实践,发展“艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解”的学科核心素养。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设,主要开设基础模块部分,包括音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践,并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	36
9	化学	引导学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法,发展“宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、现象观察与规律认知、实验探究与创新意识、科学态度与社会责任”的学科核心素养。	依据《中等职业学校化学课程标准》开设,主要开设基础模块及部分拓展模块内容,并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	54
10	劳动教育	引导学生通过自主、合作、探究,参与劳动认知学习与劳动实践活动,发展劳动认知、劳动实践、职业素养、责任担当的学科核心素养。	依据《中等职业学校劳动教育指导纲要》要求,主要开设日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大基础模块及职业劳动拓展模块内容,并与学生劳动技能提升、优良劳动品质培育和专业岗位实践需求密切结合。	72

## (二) 专业课程

专业课程对接内科、外科、急救、妇产科、儿科、老年护理等临床护理岗位需求;同时,内科护理、外科护理、基础护理、妇产科护理等课程支撑护理技能大赛与养老照护大赛的备赛训练;此外,内科护理、外科护理、基础护理、妇产科护理、儿科护理、中医护理等核心课程,也全面覆盖护士资格证考试的知识与技能要点,形成了以岗定课、以赛促学、以证促教的一体化培养模式。

岗课赛证对照表

	课程	岗位
岗课	内科护理	消化内科护士、心血管内科护士、社区护士等
	外科护理	胃肠外科护士、泌尿外科护士、脑外科护士等
	急救护理	急门诊护士、急诊内科护士、急诊外科护士等
	妇产科护理	妇产科护士等
	儿科护理	儿科科护士、助产士等
	老年护理	老年病科护士、康复医学科护士、社区卫生服务站等
赛课	内科护理	护理技能大赛
	外科护理	
	基础护理	
	妇产科护理	

	儿科护理	养老照护大赛
	中医护理	
	急救护理	
	护理伦理	
	老年护理	
证课	内科护理	护士资格证
	外科护理	
	基础护理	
	妇产科护理	
	儿科护理	
	中医护理	

### 1.专业基础课程

设置 5 门。包括：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础、病原生物与免疫学基础等。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	解剖学基础	使学生掌握人体解剖的基础知识，学会应用解剖学基本知识分析、解释生活现象和临床问题，具有良好的职业道德修养、较强的学习能力、人际沟通能力和敬佑生命、敬业协作精神。	掌握正常人体各系统的组成、主要器官的位置、形态结构特征和毗邻关系；熟悉临床护理常用的骨性和肌肉标志、插管位置、肌肉注射部位、穿刺血管以及急救止血部位；了解人体主要器官的微细结构特点与功能关系和人体早期发生；学会运用人体解剖学基本知识分析、解释一些生理病理现象和简单的临床护理问题。	72
2	生理学基础	使学生认识生命活动现象、过程、机制、影响因素及其意义，理解人体主要器官、系统的功能及其发生过程，培养学生严谨的科学态度和良好的职业素养。	掌握人体各器官、系统的主要生理功能，熟悉生命活动的发生过程，学会生理学基本的实践操作方法，能熟练运用生理学基础知识解释一些生理现象和简单的临床疾病，了解生理学的研究方法及发展，为学习护理专业知识奠定理论基础。	36
3	病理学基础	使学生掌握常见病的病理过程、发病机制等病理基础知识和实验分析基本技能，培养学生实事求是的科学态度和良好的职业素养。	掌握病理学基础中的基本概念、基本病理变化，常见疾病的病变、结局和并发症，熟练掌握常见病变、常见疾病的大体变化和镜下变化；熟悉常见疾病的病理与临床联系；了解常见疾病的病因和发病机制；学会显微镜的使用及维护。	54
4	药理学基础	使学生掌握临床用药护理中药物的基本知识，具备处方识读、用药技术及用药护理基本技能，学会合理用药、安全用药，具有良好的职业素养和关心、尊重、服务病人的意识。	掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等基本知识，熟悉药理学基本概念和基础理论知识；熟练掌握正确执行医嘱和处方、观察药物疗效和不良反应等能力，初步具备药物应用过程的护理技，学会对临床常用药物的用药指导、药物知识咨询和进行合理用药能力。	72

5	病原生物与免疫学基础	使学生具有常见病原生物、寄生虫、免疫学基本知识和基本技能，培养学生树立服务人民、奉献社会的人生观，养成爱岗敬业的职业道德和求真务实的科学精神。	掌握常见病原微生物的主要生物学特性、致病性及防治原则；熟悉免疫学相关概念和临床免疫应用；了解常见人体寄生虫的形态特征、生活史和致病性；学会使用显微镜油镜进行标本观察，常见传染病、寄生虫病检验标本的采集方法和消毒、灭菌、无菌操作、预防医院感染的方法。	36
---	------------	---	--	----

## 2.专业核心课

设置6门。包括：基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	学时
1	基础护理	采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等护理实践操作技能对患者实施各项基础护理操作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉护理学发展史、临终护理、护理文书书写。</li> <li>2.掌握护理程序、医院环境、出入院护理、卧位与安全护理。</li> <li>3.掌握护理安全与职业防护、医院感染预防与控制。</li> <li>4.掌握清洁护理、饮食护理及排泄护理知识与技术。</li> <li>5.掌握药物疗法及药物过敏试验法、静脉输液与输血。</li> <li>6.掌握生命体征的测量、标本采集、冷热疗法、危重病患者的护理及抢救技术。</li> </ol>	126
2	健康评估	运用健康评估基本方法采集护理对象的健康史，对其进行身体、心理社会评估，结合实验室检查、心电图检查及影像学检查，收集其健康资料并对资料进行分析判断。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解心理、社会评估的方法和护理病历的书写。</li> <li>2.熟悉健康史的采集、常见症状的评估及常用实验室检查各项目临床意义。</li> <li>3.掌握健康评估的基本方法、身体评估方法和临床意义。</li> <li>4.能识别正常和常见异常心电图。</li> <li>5.掌握标本采集和影像学检查前准备。</li> </ol>	54
3	内科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用内科常用护理知识和技能对内科患者实施安全有效的整体护理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解内科疾病的概念、发病机制、护理目标及评价。</li> <li>2.熟悉内科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。</li> <li>3.熟悉内科常用诊疗技术的护理和内科专科护理技术，能配合医生对急危重症患者进行抢救。</li> <li>4.掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有基本病情观察的能力。</li> </ol>	108
4	外科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科常用护理知识和技能对外科患者实施安全有效的整体护理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解外科疾病的概念，护理目标和护理评价。</li> <li>2.熟悉外科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。</li> <li>3.熟悉手术室基本工作内容，有初步管理手术室和配合常见手术的能力。</li> <li>4.掌握外科常见病的护理评估及护理措施，能配合医生对急危重症患者的抢救。</li> </ol>	108

5	妇产科 护理	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用妇产科常用护理技术和基本操作对患者实施安全有效的整体护理及提供生育保健指导。	1.了解常用避孕及终止妊娠的措施。 2.熟悉妇产科常用诊疗配合与专科护理技术。 3.掌握女性生殖解剖生理特点。 4.掌握孕产妇、围生儿的生理变化及护理措施。 5.掌握妊娠期、分娩期、产褥期异常情况的相关护理。 6.掌握妇科常见疾病的护理评估、护理措施。	72
6	儿科 护理	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用儿科常用护理技术和基本操作对患者实施安全有效的整体护理。	1.了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制。 2.熟悉儿科常见疾病的护理诊断、辅助检查和治疗原则。 3.掌握儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。 4.掌握儿科常用护理技术操作。 5.掌握儿科常见疾病护理评估、护理措施和健康教育	54

### 3.专业拓展课

包括:急救护理技术、社区护理、重症监护技术、老年护理、护士人文修养、中医护理适宜技术、护理礼仪、护理伦理、卫生法律法规、心理精神护理、中医护理等。

我校结合教学改革实际,探索重构课程体系,如按项目式、模块化教学需要,将专业基础课程内容、专业核心课程内容、专业拓展课程内容和实践性教学环节有机重组为相应课程内容。

### 4.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。公共基础课程和专业课程都加强实践性教学。实践性教学主要包括实验、见习、实习实训和社会实践等形式。在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训,包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。在卫生行业的二级甲等综合性医院及以上、社区卫生服务中心等单位进行岗位实习。实习实训既是实践性教学,也是专业课教学的重要内容,注重理论与实践一体化教学。实践性教学鼓励早临床、多临床和反复临床,虚拟仿真和见习、实习实训相结合。实习严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《中等职业学校护理专业顶岗实习标准》要求。

名称	课程名称	学期(周学时)					
		1	2	3	4	5	6
实践性教学环节	健康评估(专周实训)	1w					
	基础护理(专周实训)			1w			
	急救护理(专周实训)					1w	
	内科护理(专周实训)					1w	
	外科护理(专周实训)						1w
	妇产科护理(专周实训)						1w
	妇产科护理(专周实训)					1w	
	岗位实习	任知实习	1w				

名称	课程名称	学期（周学时）					
		1	2	3	4	5	6
	岗位实习					8个月	

### 5.相关要求

坚持思政课程和各类课程的育人功能同向同行。充分发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与护理技术技能培养的有机统一。结合护理专业特点和班团队活动，开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面拓展课程或专题讲座（活动）以及其他特色课程，并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入护理专业课程教学和有关实践性教学环节中；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

### 七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 38 周（含复习考试），累计假期 14 周。岗位实习时间8个月，按每周30 学时安排，原则上在第三学年集中安排，每24学时1学分。

3 年总学时为 3216学时，总学分为157学分。

#### 教学进程总体安排

名称	课程名称	学分	总学时	理论	实践	学期（周学时）						
						1	2	3	4	5	6	
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	32	4	2						
	心理健康与职业生涯	2	36	32	4		2					
	哲学与人生	2	36	32	4			2				
	职业道德与法治	2	36	32	4				2			
	语文	8	144	130	14	4	4					
	数学	6	108	102	6	2	2	2				
	英语	6	108	96	12	2	2	2				
	历史	4	72	64	8	2	2					
	信息技术	6	108	60	48			2	2			
	体育与健康	8	144	36	108	2	2	2	2			
	艺术	2	36	26	10	1	1					
	化学	3	54	42	12	2						
	劳动教育	2	72	10	62	1	1	1	1			
	限定选修课	语文	3	54	44	10			3			
		数学	2	36	32	4				2		
		英语	2	36	32	4				2		
		中华优秀传统文化	1	18	12	6	课程为平台选修课，开设学期为 1-4 学期，学生从其中选修 1-2 门，修满 2 学分。					
		国家安全教育	1	18	12	6						
		职业发展与就业指导	1	18	12	6						
人际沟通		1	18	12	6							
<b>合计</b>	<b>64</b>	<b>1188</b>	<b>850</b>	<b>338</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>11</b>				
专业基础	解剖学基础	4	72	48	24	4						
	生理学基础	2	36	24	12	2						

课程	课	病理学基础	2	36	24	12		2					
		药理学基础	4	72	48	24		4					
		病原生物与免疫学基础	2	36	24	12		2					
		<b>合计</b>	<b>14</b>	<b>252</b>	<b>168</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	<b>8</b>					
专业核心课	基础护理	8	144	60	84		4	4					
	健康评估	4	72	48	24	4							
	内科护理	8	144	94	50			4	4				
	外科护理	8	144	98	46			4	4				
	妇产科护理	4	72	60	12			4					
	儿科护理	2	36	24	12			2					
	<b>合计</b>	<b>34</b>	<b>612</b>	<b>384</b>	<b>228</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>8</b>				
专业拓展课(选修)	急救护理技术	4	72	30	42	第4学期开设,至少选修1门课程,修满6学分。							
	社区护理	3	54	30	24								
	老年护理	3	54	30	24								
	合计	4	72	30	24								
	护士人文修养	2	36	24	12	此课程为第4学期开设,学生从其中至少选修2门,修满4学分。							
	中医护理适宜技术	2	36	24	12								
	护理礼仪	2	36	24	12								
	护理伦理	2	36	24	12								
	卫生法律法规	2	36	24	12								
	心理精神护理	2	36	24	12								
	中医护理	2	36	24	12								
	护士执业资格证书	2	36	18	18	第4学期开设,学生从其中选择护士执业资格及1门技能证书,修满4学分。							
	老年护理技能等级证书	2	36	18	18								
	红十字会救护员证书	2	36	18	18								
<b>合计</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>60</b>									
实践性教学环节	专项实训	健康评估(专周实训)					1w						
		基础护理(专周实训)						1w					
		急救护理(专周实训)									1w		
		内科护理(专周实训)									1w		
		外科护理(专周实训)										1w	
		妇产科护理(专周实训)										1w	
		妇产科护理(专周实训)									1w		
	岗位实习	认知实习					1w						
		岗位实习										8个月	
	岗位实习	岗位实习	42	1020	0	1020						34周,24学时1学分	
	<b>合计</b>	<b>162</b>	<b>3216</b>	<b>1486</b>	<b>1730</b>								

## 八、实施保障

按照“四有好老师”“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

## （一）师资队伍

### 1.队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，梯队结构基本合理。学生数与专任教师比例为18:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数占总人数的22%，专业核心课程教师持有护士执业资格或医师资格证书。“双师型”教师占专业课教师数的60%。

学校注重产教融合、校企合作，整合校内外优质人才资源，选聘护理行业临床技术骨干担任产业教授、行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

### 2.专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系卫生等行业，了解国内外卫生和社会工作行业发展新趋势，准确把握卫生等行业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和服务行业的能力，在本专业教学教科研和改革发展中起引领作用。

### 3.专任教师

具有符合要求的教师资格证书；具有护理等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新的临床指南、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践锻炼，每5年累计不少于6个月的医疗卫生机构实践经历。

### 4.兼职教师

学校建立专业兼职教师队伍及其聘任与管理办法，兼职教师主要从医疗卫生机构的高技术技能人才中聘任，并根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才。兼职教师具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

### 1.专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内外实验、实训场所

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等方面符合教育部有关要求，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实验、实训教学需求。实训项目注重工学结合、理实一体化，配备合理的实验、实训指导教师队伍，建立健全实验、实训管理及实施规章制度，确保顺利开展基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实验、实训活动。鼓励教师在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

实训室基本设备参照《职业院校护理专业仪器设备装备规范》配置（各实训室主要仪器设备配置参见相关课程标准），满足实践性教学需要。

#### （1）基础护理实训室

配备多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类注射模型、吸引器等设备，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、吸痰技术、吸氧技术等实训教学。

#### （2）健康评估实训室

配备心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化患者、心电图机、台式水银血压计、诊断床、听诊器、叩诊锤、手电筒、阅片机等设备，用于身体各系统检查、心电图描记等实训教学。

#### （3）内科护理实训室

配备智能化胸腹部检查教学系统、人工呼吸机、三腔二囊管、快速血糖仪、心电图机等设备，用于体格检查、呼吸机使用、三腔二囊管止血技术、血糖测量技术、心电图描记等实训教学。

#### （4）外科护理实训室

配备模拟手术间、手术床、无影灯、外科洗手池、手术器械包、手术器械台、多功能创伤护理人模型、人工肛门造口术护理仿真模型、各类引流管护理模型等设备，用于多发性损伤护理技术、伤口换药技术、胸腔闭式引流技术、脑室引流技术、造口护理技术、胃肠减压技术、手术区皮肤准备、常用手术器械物品识别和应用、手术人员的无菌准备等实训教学。

#### (5) 妇产科护理实训室

配备女娲智能生产系统、高级产妇模拟训练系统，孕妇腹部触诊模型、妇科检查模型、会阴擦洗及冲洗用物、四步触诊法模型、胎心监护仪、产床等设备，用于产前检查、分娩及助产技术、产科会阴冲洗消毒、妇科检查、生育指导等实训教学。

#### (6) 儿科护理实训室

配备儿童体重计、身高计、坐高计（一体式）、婴儿体重计、婴儿床、蓝光箱、温箱、新生儿心肺复苏模型、婴儿喂乳整套器械和用品、婴儿浴池及整套用品等设备，用于小儿体重、身高、坐高、头围、胸围测量，小儿配乳法、喂乳法、臀红护理法、婴儿蓝光治疗仓、婴儿辐射保暖台、温箱使用法等实训教学。

### 3. 实习/见习场所

我校遴选市区多家公立医院建立长期稳定校外实习合作基地，所有合作单位均严格遵循《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》相关要求，具备合法经营资质，院内管理制度健全规范，临床实习场地、实训设备、带教师资等实习条件齐全完备，契合护理行业发展现状与临床岗位实操需求，全面落实医疗卫生行业安全生产相关法规。学生赴岗实习前，统一签订学校、学生、实习医院三方实习协议，明确各方职责、实习内容、管理细则与安全保障事宜，切实规范实习全过程管理。

#### 校外实习、见习基地

序号	实训基地名称	用途
1	***市荷花园社区实践服务基地	社区实践服务
2	***市第一人民医院	临床实习
3	***市第二人民医院	临床实习
4	***市第三人民医院	临床实习
5	***市中医医院	临床实习
6	***市医科大学第二附属医院	校企合作
7	***市老年康复医院	

### （1）合作社区

合作社区作为护理专业基层护理实践的重要平台，承担基础医疗、预防保健、慢病管理、健康宣教等教学任务，帮助学生了解基层卫生服务体系，树立以健康为中心的护理理念；在此过程中重点培养学生社区常见病与慢性病健康管理、家庭访视与健康宣教、重点人群照护、基层沟通协调及公共卫生事件初步处置的能力，主要服务于《老年护理》、《内科护理》、《基础护理技术》等课程的实践教学环节。

### （2）合作医院

合作医院是护理专业临床实习的核心场所，提供多科室真实临床岗位环境，承担临床护理技能训练、专科护理实践与临床思维培养等关键教学任务，是学生从理论学习向临床岗位过渡的主要载体；重点培养学生临床常见病护理评估与实施、规范护理操作、急危重症初步抢救配合、护理文书书写、医患沟通协作及护理风险防范的能力，主要服务于《基础护理技术》、《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》《急救护理》等专业核心课程与临床实训课程。

### （3）合作老年康复医院

合作老年康复医院是老年护理的特色实践基地，承担老年常见病护理、失能老人照护、康复护理等教学任务，帮助学生熟悉康养服务模式，树立人文关怀与长期照护理念；重点培养学生老年身心评估、老年慢性病与并发症护理、失能老人生活照护与康复护理、老年心理疏导及养老照护服务协调的能力，主要服务于《老年护理》《中医护理》《基础护理技术》等课程的实践教学与技能训练环节。

实习基地能根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有教学/培训经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障措施，依法依规保障学生的基本权益。

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

我校护理专业构建了数智资源、文本资源、环境资源三位一体的教学资源体系，为人才培养提供了全方位支撑：

1.数智资源：依托学习通平台、国家职教智慧教育平台开展线上教学，配套急救辅助教学系统、VR 仿真系统、抢救操作评分平台等数字化工具，实现技能训练的虚实结合与过程化评价。

2.文本资源：以国规教材为核心，配套口袋书、医院操作评分标准、国赛比赛规程及校本活页手册，兼顾课堂教学、技能考核与竞赛备赛的多元需求。

3.环境资源：校内建有多功能实训室，配备高级模拟人、抢救设备等实训设施；校外依托合作医院胸痛中心、社区服务站等实践基地，为学生提供真实的临床护理和社会实践场景。

#### （四）教学方法

我校护理专业紧扣职业教育教学改革方向，以学生为中心构建了“教法 + 学法”双维度教学方法体系，深度对接临床岗位需求，落实“岗课赛证”融合理念，着力培养学生具备胜任基层医院、社区卫生服务中心、养老机构等护理岗位的核心能力与职业素养，同时为护士资格证考试和后续职业发展筑牢根基。

在教法层面，依托《职业教育法》倡导的理实一体化、项目式、情境式教学要求，综合运用案例教学法、情景教学法、讲解演示法、任务驱动法、问题导向法等多种方式，结合系统性可视化病案资源、临床模拟实训场景，将真实临床问题转化为教学任务，推动课堂教学与临床岗位的深度衔接。

在学法层面，遵循职业教育学生能力形成规律，引导学生通过自主探究法、演示操作法、小组讨论法、合作学习法、观察法主动参与技能训练、临床观察与团队协作，在做中学、用中学、创中学，提升临床思维、实操能力与沟通协作能力。

#### （五）学习评价

我校护理专业构建了“**过程 + 结果 + 增值 + 成效**”四位一体的多元化教学评价体系，全面保障人才培养质量。

1.过程评价（占比 60%）：贯穿课前、课中、课后全环节。课前通过线上预练、教学平台预习；课中开展软件仿练、VR 模练、真人实练；课后延伸至医院真练与社区实践，全程融入思政元素，实现对学生学习态度与实践过程的动态追踪。

2.结果评价（占比40%）：结合岗位与行业标准，通过学习平台知识考核、多元技能考核、职业素养考核，以及红十字会救护员证、养老护理员证等证书考核和护理技能大赛成绩，综合评定学生学业成果。

3.增值评价：设置“急救能手勋章”“生命支持勋章”等进阶评价，通过学生自评、小组互评、临床医护评价等多主体方式，关注学生从“基础进步”到“提质培优”的成长轨迹，激励学生不断提升。

4.评价成效：评价结果直接服务于学生的技能提升与职业发展，学生通过考取证书、参与省市技能大赛、开展急救宣传与志愿服务，实现综合职业能力增值，岗位胜任力显著增强，评价体系同时为优秀学生的推荐就业提供依据。

## （六）质量管理

1.学校建立专业人才培养质量保障机制，组建专门化、强有力的教学督导机构与督导力量，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，完善质量年度报告制度，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校完善教学运行及管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学常规和教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立护理专业教研室和教科研工作制度，专业教研室建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，开展教研活动，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校及二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 九、毕业要求

根据人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的全部课程学习、实训实习、劳动教育及社会实践，学业成绩、考核评价全部合格，且至少修满150学分，或者获得职业等级证书，经过认定可以转化为相应的学分，准予毕业。

思想品德合格，热爱护理事业，遵纪守法，无违法犯罪记录，遵守校规校纪与社会公德，恪守护士职业道德规范，品行端正、诚实守信、爱岗敬业，具有良好职业操守与人文素养。

完成本专业人才培养方案规定的全部课程学习、实训实习、劳动教育及社会实践，学业成绩、考核评价全部合格，达到规定毕业学分要求。

熟练掌握护理专业基础理论、基本知识与临床护理操作技能，具备从事基础护理、健康照护、急救救护等岗位工作能力，身心健康，符合护理岗位从业身体条件。

在校期间表现良好，遵守实习管理规定，圆满完成临床见习、顶岗实习任务，实习考核合格。

按要求取得本专业职业技能等级证书/相关护理职业资格证书，达到专业毕业职业能力标准。

具备良好团队协作、沟通表达与终身学习能力，德智体美劳全面发展，符合中等职业学校毕业标准，可顺利毕业并胜任护理相关岗位工作。

学校及二级学院结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等，严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

## 十、附录

（一）附录1：教学进程安排表

（二）附录2：专家论证表

（三）附录3:专家审批表

（四）附录4:变更审批表

## 附录1

教学进程总体安排表

名称	课程名称	学分	总学时	理论	实践	学期(周学时)						
						1	2	3	4	5	6	
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	32	4	2						
	心理健康与职业生涯	2	36	32	4		2					
	哲学与人生	2	36	32	4			2				
	职业道德与法治	2	36	32	4				2			
	语文	8	144	130	14	4	4					
	数学	6	108	102	6	2	2	2				
	英语	6	108	96	12	2	2	2				
	历史	4	72	64	8	2	2					
	信息技术	6	108	60	48			2	2			
	体育与健康	8	144	36	108	2	2	2	2			
	艺术	2	36	26	10	1	1					
	化学	3	54	42	12	2						
	劳动教育	2	72	10	62	1	1	1	1			
	限定选修课	语文	3	54	44	10			3			
		数学	2	36	32	4				2		
		英语	2	36	32	4				2		
		中华优秀传统文化	1	18	12	6	课程为平台选修课, 开设学期为 1-4 学期, 学生从其中选修 1-2 门, 修满 2 学分。					
		国家安全教育	1	18	12	6						
		职业发展与就业指导	1	18	12	6						
		人际沟通	1	18	12	6						
	<b>合计</b>	<b>64</b>	<b>1188</b>	<b>850</b>	<b>338</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>11</b>			
	专业课程	专业基础课	解剖学基础	4	72	48	24	4				
生理学基础			2	36	24	12	2					
病理学基础			2	36	24	12		2				
药理学基础			4	72	48	24		4				
病原生物与免疫学基础			2	36	24	12		2				
<b>合计</b>			<b>14</b>	<b>252</b>	<b>168</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	<b>8</b>				
专业核心课		基础护理	8	144	60	84		4	4			
		健康评估	4	72	48	24	4					
		内科护理	8	144	94	50			4	4		
		外科护理	8	144	98	46			4	4		
		妇产科护理	4	72	60	12			4			
		儿科护理	2	36	24	12			2			
		<b>合计</b>	<b>34</b>	<b>612</b>	<b>384</b>	<b>228</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		
专业拓展课(选修)		急救护理技术	4	72	30	24	第4学期开设, 至少选修1门课程, 修满 6 学分。					
		社区护理	3	54	30	24						
		老年护理	3	54	30	24						
		<b>合计</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>24</b>						
		护士人文修养	2	36	24	12	此课程为第 4 学期开设, 学生从其中至少选修 2 门, 修满 4 学分。					
		中医护理适宜技术	2	36	24	12						
		护理礼仪	2	36	24	12						
	护理伦理	2	36	24	12							
	卫生法律法规	2	36	24	12							
	心理精神护理	2	36	24	12							
中医护理	2	36	24	12								

实践性教学环节		护士执业资格证书	2	36	18	18	第 4 学期开设，学生从其中选择护士执业资格及 1 门技能证书，修满 4 学分。					
		老年护理技能等级证书	2	36	18	18						
		红十字会救护员证书	2	36	18	18						
		合计	8	144	84	60						
	专项实训	健康评估（专周实训）					1w					
		基础护理（专周实训）							1w			
		急救护理（专周实训）									1w	
		内科护理（专周实训）									1w	
		外科护理（专周实训）										1w
		妇产科护理（专周实训）										1w
	岗位实习	认知实习					1w					
		岗位实习										8个月
	岗位实习	岗位实习	42	1020	0	1020						34 周，24 学时 1 学分
		合计	162	3216	1486	1730						

附录2

专家论证表表

论证专业		论证时间	
姓名	单位	职称	签名
**教师	**学校	高级讲师	
**教师	**学校	讲师	
**教师	**学校	讲师	
**教师	**学校	讲师	
论证意见	<p style="text-align: right;">签名:</p> <p style="text-align: right;">时间:</p>		

附录3

专家审批表

审批专业		审批时间	
姓名	单位	职称	签名
**教师	**学校	高级讲师	
**教师	**医院	主任护师	
**教师	**教学督导	高级讲师	
审批意见	<p style="text-align: right;">签名： 时间：</p>		

附录4

变更审批表

变更专业		申请时间	
申请部门		申请人	
变更内容	变更前	变更后	变更理由
审核专家姓名	单位	职称	审核签字
	**学校		
	**医院		
	**教学指导委员会		
部门审批意见			
学院终审意见			

